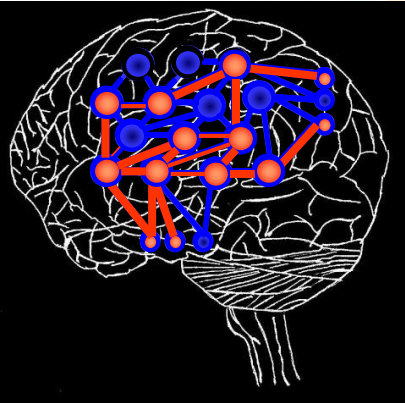


Emotionen in der Schule – von der Ohnmacht zur Sicherheit

Professor Dr. phil. habil. Menno Baumann



Das Butterbrotpapier

von Christian Morgenstern 1910

***Ein Butterbrotpapier im Wald, -
da es beschneit wird, fühlt sich kalt...***

***In seiner Angst, wiewohl es nie
an Denken vorher irgendwie
gedacht, natürlich, als ein Ding
aus Lumpen usw., fing***

***aus Angst, so sagte ich, fing an
zu denken, fing, hob an, begann,
zu denken, denkt euch, was das heißt,***

***bekam (aus Angst, so sagt' ich) – Geist,
und zwar versteht sich, nicht bloß so
vom Himmel droben irgendwo,
vielmehr infolge einer ganz
exakt entstand'nen Hirnsubstanz -
(...)***

Gefühle teilen unter normalen Umständen in jedem einzelnen Augenblick mit, ob der Lebensprozess in dem zugehörigen Körper in eine gute oder schlechte Richtung verläuft...

Damasio 2017, 20

Gefühle von Schmerzen und Gefühle der Freude in allen Abstufungen vom Wohlbefinden bis zu Elend und Krankheit lösen Prozesse des Fragens, der Erkenntnis und der Problemlösung aus, die den Geist des Menschen so grundlegend vom Geist anderer biologischer Arten unterscheiden.

Damasio 2017, 21

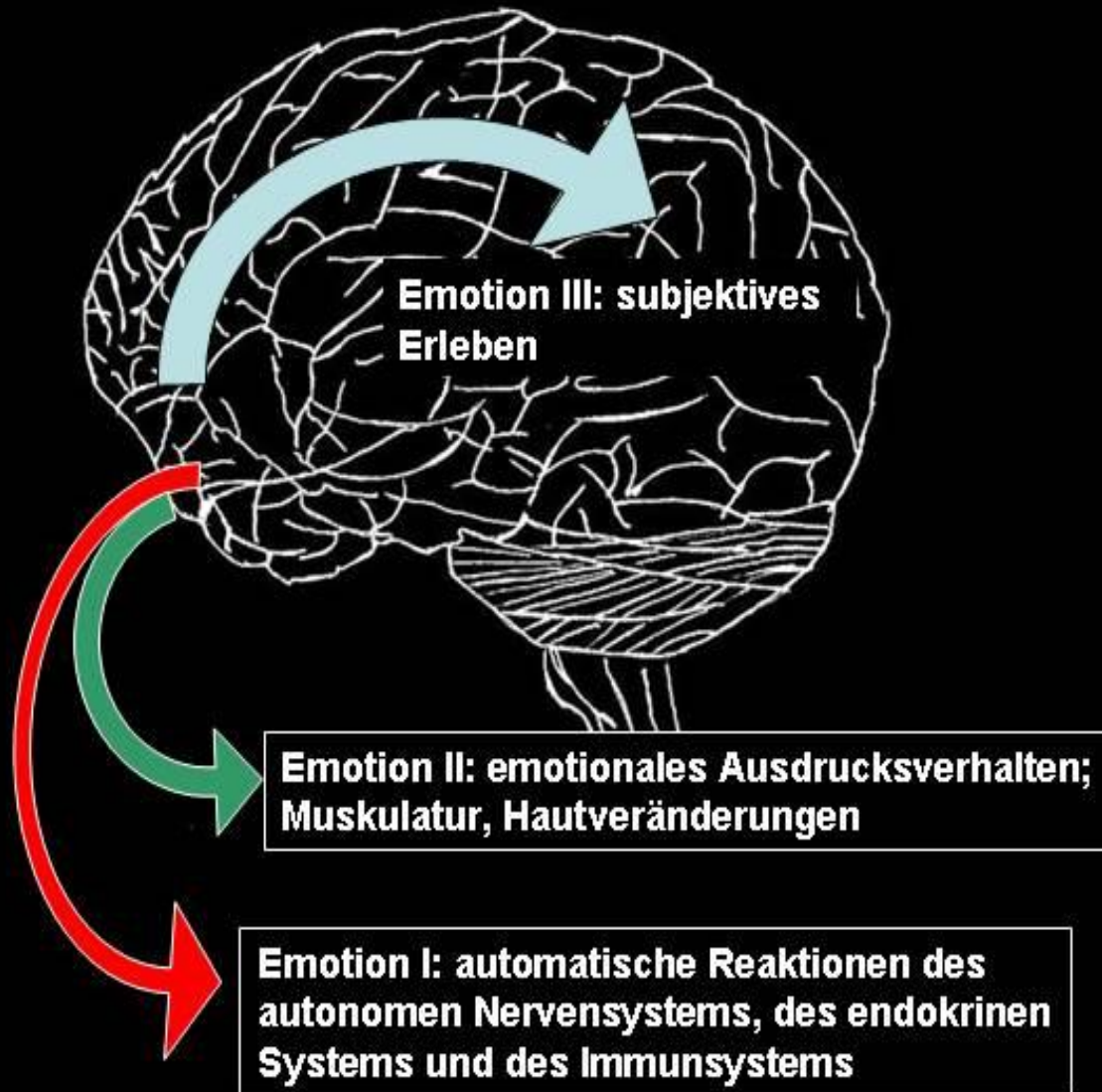
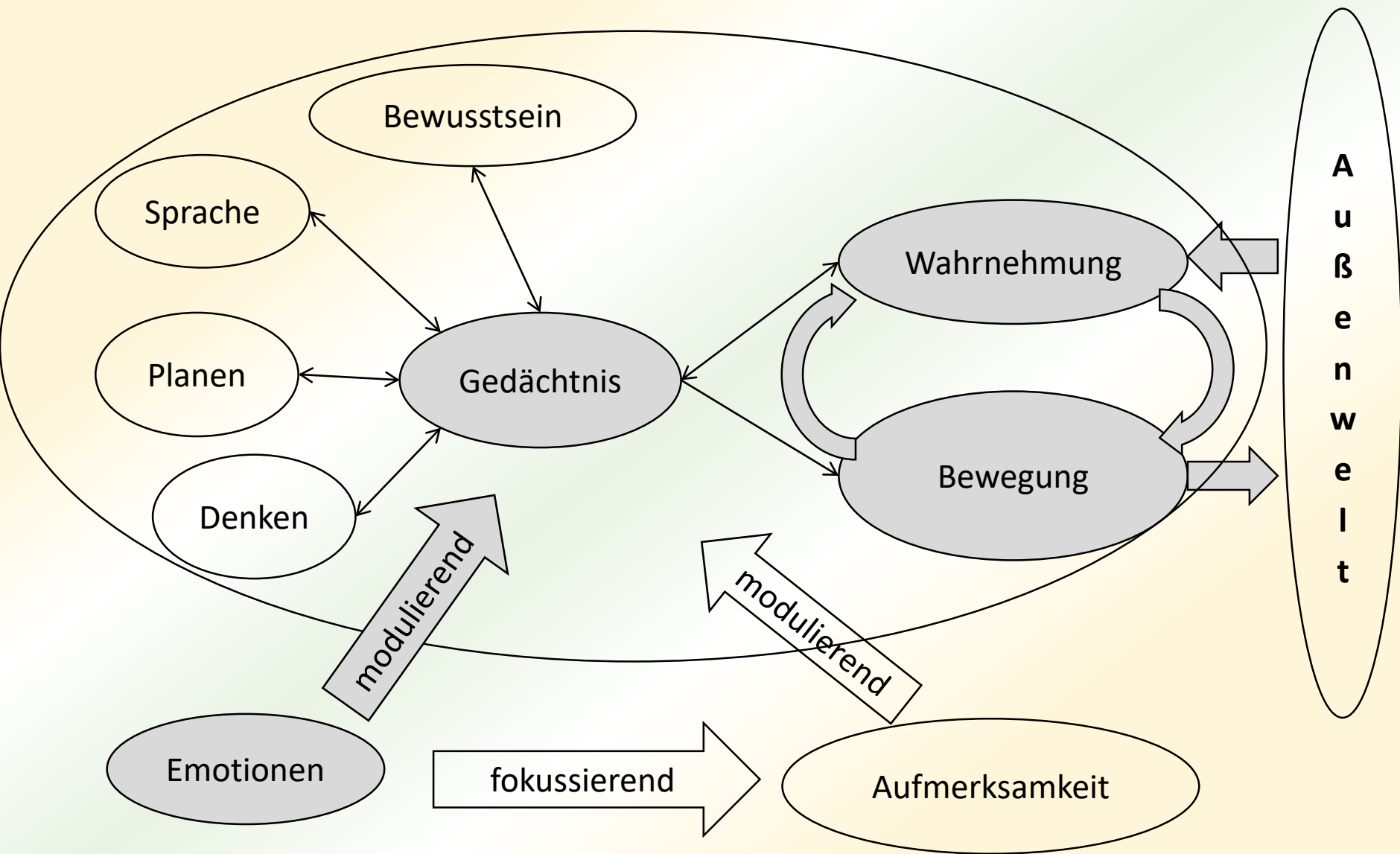
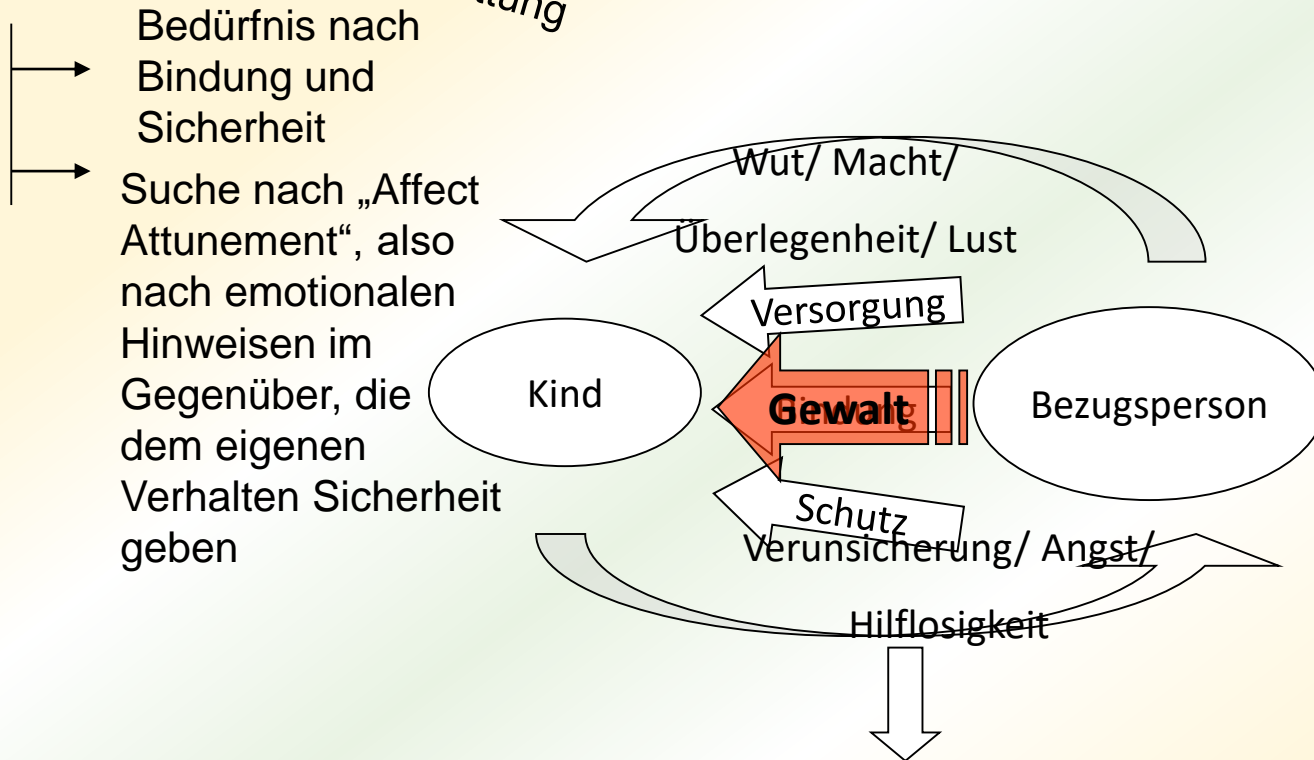


Abbildung 3: Emotionssysteme nach BUCK 1999



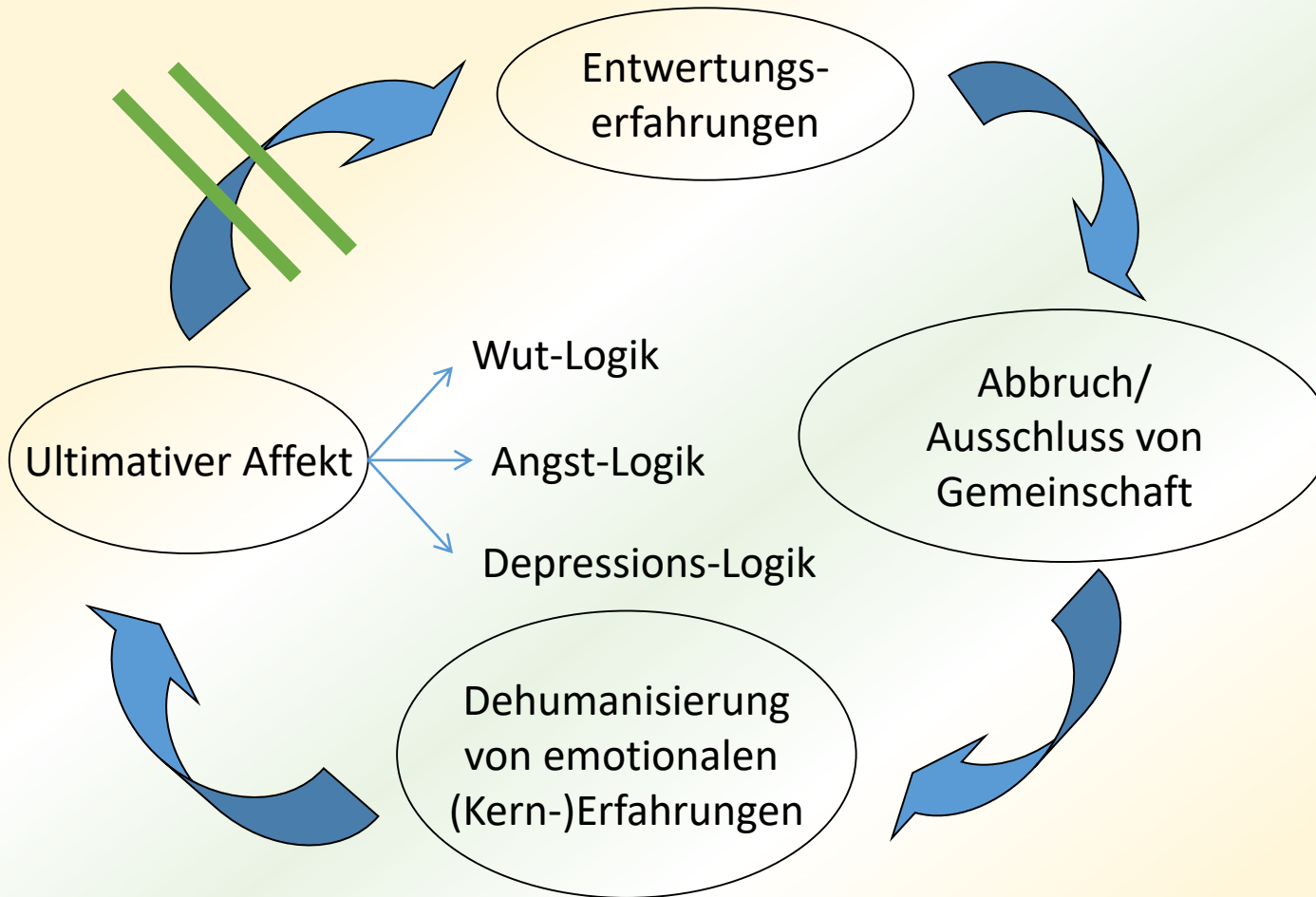
Grundausrüstung



Das Kind kann sich in keiner Sekunde darauf verlassen, dass seine natürlichen kommunikativen Fähigkeiten tragfähig sind. Ob die Bezugsperson in der Situation versorgend oder gewalttätig auftritt, ist für das Kind undurchschaubar!

Scheiternde Emotionsregulation durch unsichere Bindung

fehlende Erfahrung von Kontinuität und Selbstwirksamkeit



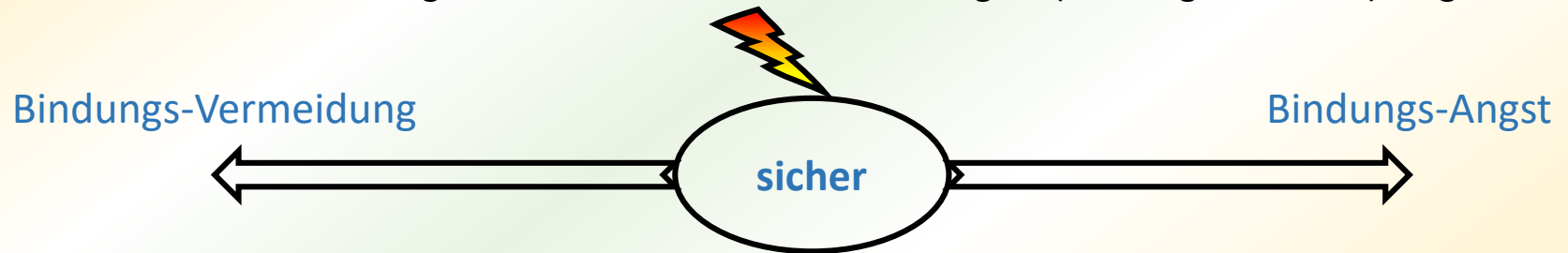
Mit freundlicher Genehmigung vom
 Zeichner © Martin Zak

In Anlehnung an Hardy/ Laszloffy (2007) und Ciompi 1999

Eine bindungsdynamische Betrachtungsweise

Dynamische Ansätze in der Bindungstheorie gehen nicht mehr von statischen „Bindungstypen“ (sicher/ unsicher) aus, sondern von einer dimensional Betrachtung (z.B. Fraley & Spieker 2003) :

Wenn aber eine unsichere Situation entsteht, kommt es darauf an, ob das Kind in seiner Bezugsperson Sicherheit sucht und findet, oder auf einer dimensional Achse mit zwei Richtungen zu anderen, unsicheren Strategien (Bindungsverhalten) neigt



Dies **kann sich** von Kontext zu Kontext und von verfügbarer Bindungsperson zu Person durchaus auch **unterscheiden**

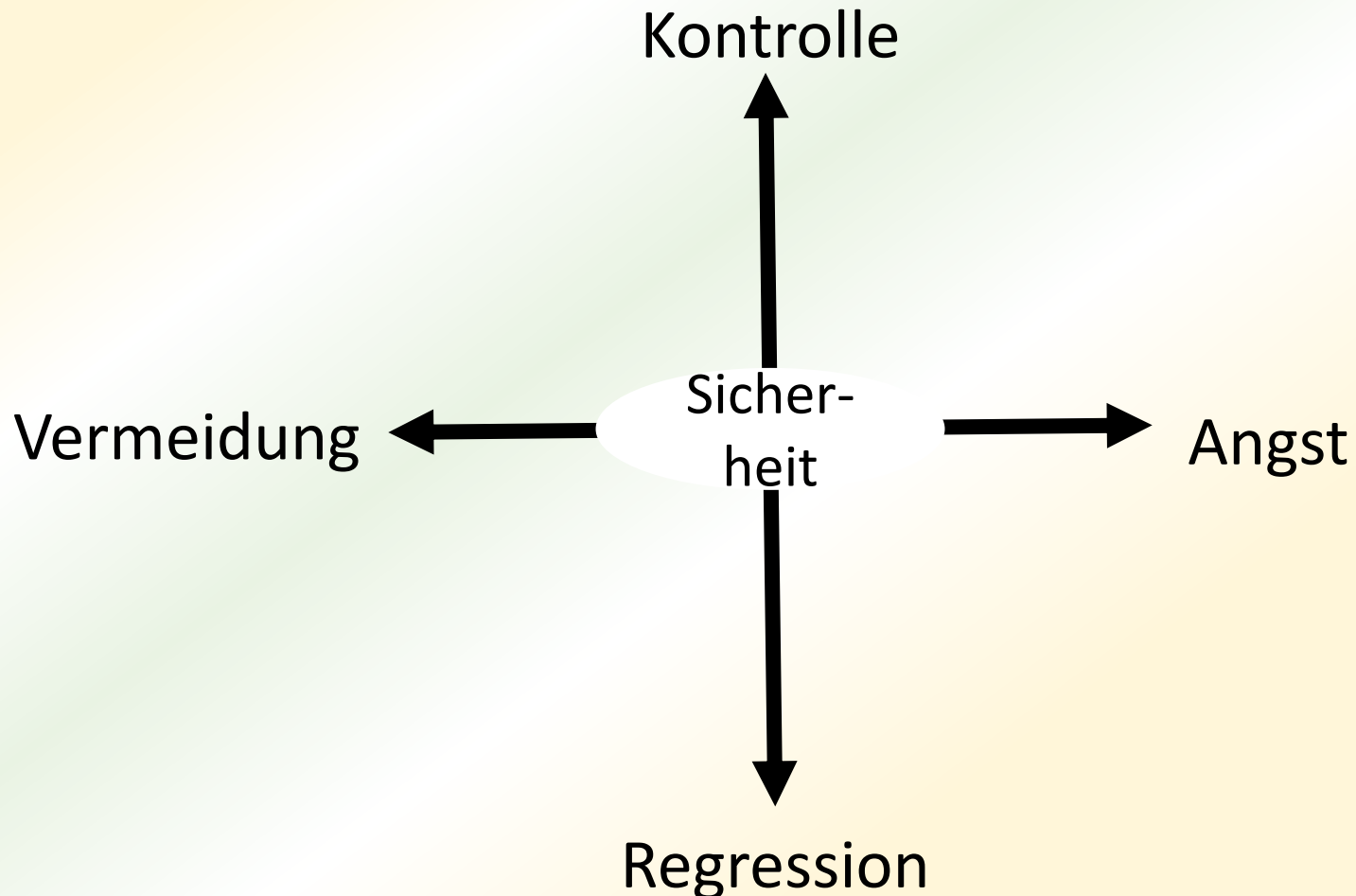
Das Kind kann in vielen Situationen, in denen kein Bindungsstress entsteht, durchaus „sicher“ sein

Selbstverständlich ist aber nach wie vor die **Erfahrung**, **in der Bindung** zur Bezugsperson **Sicherheit zu finden**, einer der wichtigsten kindlichen Resilienzfaktoren!

Desorganisiertes Bindungsverhalten stellt dabei keine Strategie dar, sondern den **Zusammenbruch aller Strategien**, die außerhalb von Bindungsstress durchaus vorhanden sein können!

Eine bindungsdynamische Betrachtungsweise

Auf der Verhaltensebene entstehen dabei oft Muster von regressivem Verhalten oder Kontrollverhalten (Baumann, Bolz & Albers 2021, Baumann & Bolz 2021):



Am Ende lässt sich das Phänomen am
präzisesten Beschreiben über die OHNMACHT
der Helfenden...

In der Jugendhilfe gilt: Das Gegenteil von Scheitern
ist nicht der Erfolg, sondern das Handeln
(frei nach Sattler 2016)

Vier Prinzipien des Lernens (Tomasello 2019)

- ***Lernen durch Handeln (self-regulated Learning)***
Voraussetzungen: durch Reafferenz gesteuerte
Homöostase, Bedeutsamkeit (emotive Vorläufer)
- ***Lernen durch beobachten und nachahmen (Imitation Learning)***
Voraussetzung: Andere als intentionale Wesen wahrnehmen
und verstehen
- ***Lernen durch Anleitung und Instruktion (instruction Learning)***
Voraussetzung: „Joint Attention“, erkennen können, dass der andere
mir gerade etwas beibringt
- ***Lernen durch/ in Kooperation (collaborative Learning)***
Voraussetzung: gemeinsam geteilte Repräsentation des Problems,
Fähigkeit zur Mentalisierung, sozialer Prozess muss
eigenen positiven Wert bekommen

„Grad“ der Verhaltenssteuerung

„Tanz auf dem Vulkan“

Konsequenz (?), „Preis erhöhen“,
 Spiegeln: „Lohnt sich das gerade“,
 Beziehungsangebote

Instrumentalisierte
 Eskalation

Verhandlungsspielräume,
 Kompromisse,
 Konsequenzen...

diffus

klar

Spiegeln: eigene
 Wahrnehmung
 verbalisieren

„Grad“ der Zielgerichtetheit

Sicherheit herstellen

„Pitbull“

Kompromiss, Nachgeben,
 zeitlicher Aufschub: „Point
 of no Return“ erkennen

„Sich reinsteigern...“

gering

Ablenkung

hoch

Baumann 2019

1. Vorsorge

Supervision der Teamdynamik, Deeskalationstraining, Kollegiale Fallberatung Team- & Einzelcoaching, Fort- Weiterbildung, Perspektivplanung, „Verteilung auf viele Schultern“, Netzwerke mit KJPP, Polizei, Psychotherapie,

2. Akutversorgung

Notfallplanung,, Krisenintervention, Unterstützende, entlastende Angebote, Emotionale 1. Hilfe, „Luftholen“ können,

3. Nachsorge

Aufarbeitung, Klärung, Stärkung oder Wiederherstellung der physischen und psychischen Stabilität, Neu starten können,



Psychische & physische Stabilität



Die Rahmung insgesamt und den jungen Menschen (aus-)halten können.

Literaturhinweise:

Baumann, M. (2012): Kinder, die Systeme sprengen – Wenn Jugendliche und Erziehungshilfe aneinander scheitern. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehrden

Baumann, M. (Hrsg.) (2015): Neue Impulse in der Intensivpädagogik. EREV: Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendhilfe Band 11. Hannover

Baumann, M./ Bolz, T./ Albers, V. (2017): >>Systemsprenger<< in der Schule – Aus massiv störende Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern reagieren. Weinheim: Beltz Verlag

Baumann, M. (2019): Kinder, die Systeme sprengen – Impulse, Zugangswege und hilfreiche Settingbedingungen für Jugendhilfe und Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehrden

Baumann, M./ Bolz, T./ Albers, V. (2021): Verstehende Diagnostik in der Pädagogik – Verstörenden Verhaltensweisen begegnen. Weinheim: Beltz Verlag

Website Hochschule:

<https://www.fliedner-fachhochschule.de/staff/menno-baumann/>

YouTube:

[Entwicklungspfade M.Baumann](#)

PodCast:

<https://systemsprenger.podigee.io/>

ResearchGate:

<https://www.researchgate.net/profile/Menno-Baumann>

LinkedIn:

<https://de.linkedin.com/in/prof-dr-menno-baumann>

Twitter:

https://twitter.com/@prof_m_baumann